



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

Мониторинг

**освоения воспитанниками
основной образовательной программы ДОУ**

*в логике федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования*

Санкт-Петербург
2015

Авторский коллектив:

- **Езопова Светлана Александровна** – научный консультант, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена
- **Гильмутдинова Светлана Васильевна** – заведующий
- **Пархоменко Любовь Анатольевна** – заместитель заведующего
- **Попова Анжела Леонидовна** – инструктор по физической культуре
- Воспитатели – **Юпинова Ольга Юрьевна**
Юндина Екатерина Александровна
Незамальская Александра Николаевна

Актуальность:

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цели и задачи инновационного продукта: составить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Структура и содержание:

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДООУ представляет собой карты, составленные по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области исследуются определенные **критерии**, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования. Для каждого критерия определены **показатели**, освоение которых выражено **индикаторами** в интервале от 1 до 10, при этом все числовые значения выражают характерные проявления ребёнка в каждый период дошкольного детства.

Инструментарий:

По результатам мониторинга строится профиль развития ребенка по каждой образовательной области на момент обследования, и заполняется на каждого воспитанника **индивидуальный «Дневник успешного развития ребёнка»**. На основе анализа профиля развития дошкольника проводится проектирование образовательного процесса в зоне ближайшего развития ребенка (группы), в случае необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам повторной педагогической диагностики проводится анализ эффективности созданных условий развития детей, осуществляется планирование и корректировка дальнейшей системы работы с группой (ребенком), осуществляется подбор эффективных для данного ребенка методов и приемов.

Результат:

Пример построения профиля по образовательной области
I. «Социально-коммуникативное развитие»:

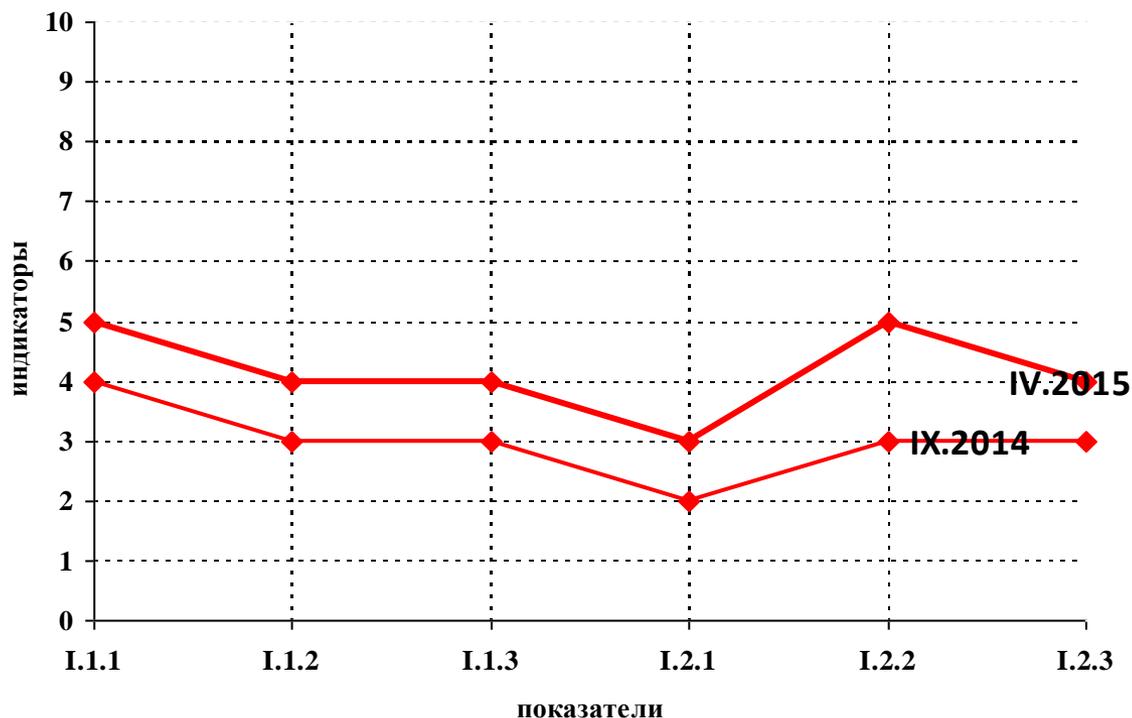
I.1 Критерий «Наличие представлений о себе, своей семье»		
показатели*	20 <u>14</u> / 20 <u>15</u> учебный год период проведения и возраст ребёнка	
	сентябрь, 3 года 4 месяца	апрель, 4 года
	индикаторы (в числовом выражении)	
I.1.1	4	5
I.1.2	3	4
I.1.3	3	4
комментарии	<i>Затрудняется назвать домашний адрес, слабое представление о профессиях работников д/с</i>	<i>Нет затруднений</i>

I.2 Критерий «Овладение нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»

показатели*	20 <u>14</u> / 20 <u>15</u> учебный год период проведения и возраст ребёнка	
	сентябрь, 3 года 4 месяца	апрель, 4 года
	индикаторы (в числовом выражении)	
I.2.1	2	3
I.2.2	3	5
I.2.3	3	4
комментарии	<i>Не вступает в контакт со сверстниками, самостоятельно не находит себе занятия, сюжеты игр бедны</i>	<i>Затруднено общение со сверстниками</i>

* — определение показателей и индикаторов подробно представлено в методическом пособии «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ»

Профиль области «Социально-коммуникативное развитие»



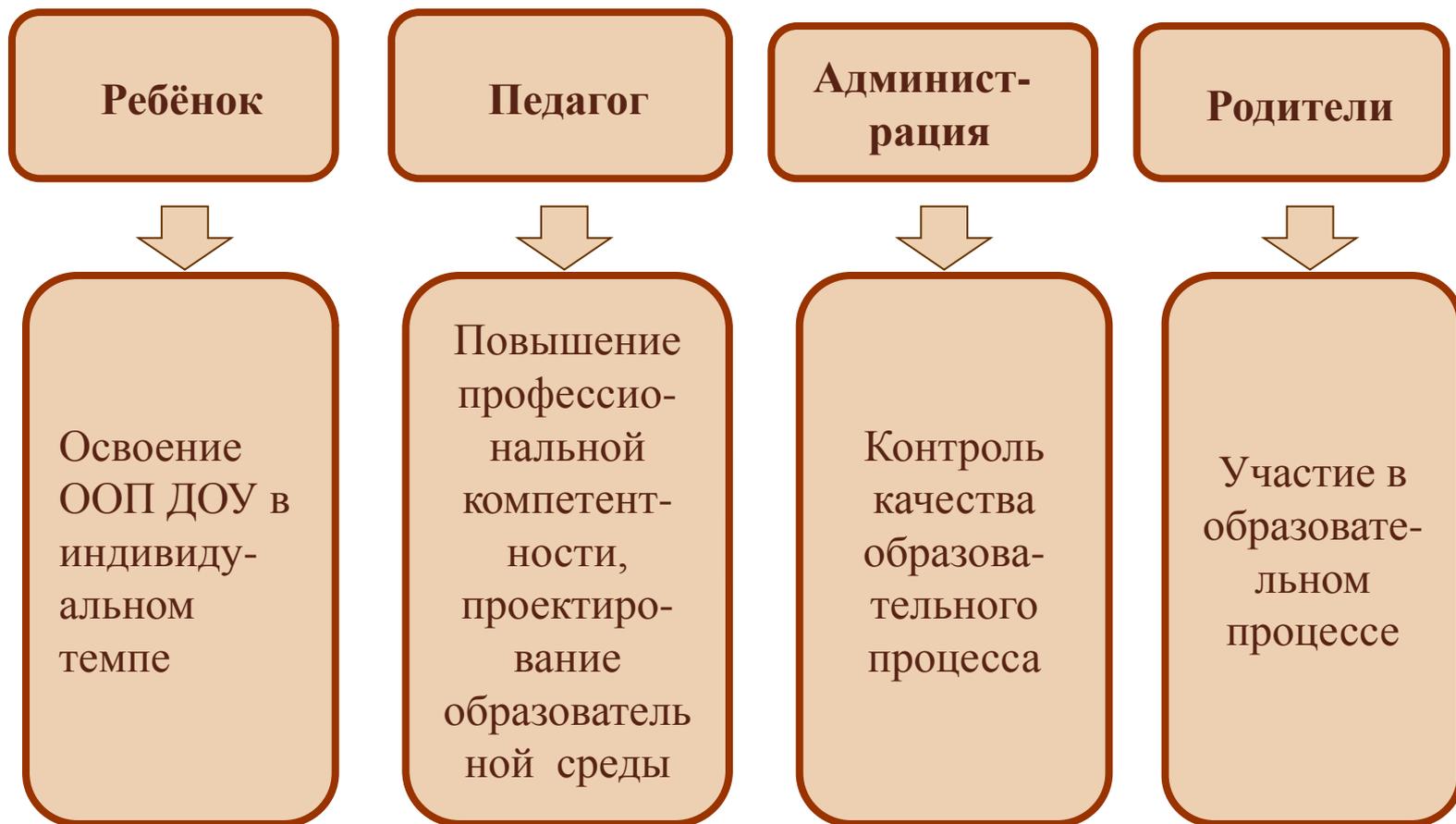
Таким образом, на профиле чётко прослеживается динамика освоения ребёнком области «Социально-коммуникативное развитие»

Вектор применения:

Цели, поставленные педагогами, могут быть достигнуты путем реорганизации среды и создания новых условий обучения и развития для детей. Выявление темпов развития позволяет педагогу поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, учитывать индивидуальные потребности и возможности ребенка, создавать условия для его продвижения вперед. Это помогает ребенку приобрести чувство самоценности, положительное эмоциональное самоощущение, что в результате формирует позитивное отношение к познанию себя, окружающего мира, других людей.

Реализация мониторинга

ПОЗВОЛЯЕТ:



Выводы:

Представленный мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО в контексте ФГОС ДО позволит обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, учет типологических особенностей детей с разными образовательными потребностями, что способствует **повышению качества образования.**